**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Серебровская основная общеобразовательная школа**

Согласовано: Утверждаю:

зам. директора по УВР директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Малова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Карпачёва приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**5-9 класс**

Составитель программы: учитель русского языка и литературы

 Иванова Л.П., педагогический стаж – 5 лет

**«Рассмотрено»**

 **на заседании педсовета**

**\_\_\_ августа 2016г. №\_\_\_\_\_**

2016 г

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку и авторской программы Е.А. Быстровой «Русский язык 5-9 класс», Москва «Русское слово» 2012 г.

 В программе представлено содержание курса русского языка для основной школы, изложенное в учебниках для 5—9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

     - федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 - федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

      - приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

    - примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

   Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение

следующих **целей**:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных

умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

• **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества ХХI века.

 Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

**Место курса «Русский язык»
в базисном учебном (образовательном) плане**

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч, в том числе: в 5 классе – 170 ч, в 6 классе – 204 ч, в 7 классе – 136 ч, в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 102 ч.

**Результаты изучения предмета
  «Русский  язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1*) владение всеми видами речевой деятельности:*

Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография,

лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное,

прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность.

В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия

и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое;

двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными

видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по

разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому

большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные части.

**5 класс**

**Наш родной русский язык**

**Речь**

Язык и речь. Что такое общение. Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная. Монолог и диалог. Что такое речевой этикет. Что такое текст. Как строится текст. План текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

**Синтаксис и пунктуация.**

Что такое синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Какие бывают предложения по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки отличаются от других звуков. Звуки и буквы. Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Слог. Перенос слов по слогам. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Выразительные средства фонетики. Графика. Алфавит. Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

**Лексика**

Слово и его значения. Словари - наши друзья и помощники. Слово в словаре. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова-средства художественной выразительности.

**Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Правописание корней. Правописание приставок. Буквы Ы-И в корне после приставок. Приставки пре- и при-. Буквы Ы и Ы после Ц. Способы образования слов. Морфемный разбор слова.

**Морфология. Орфография.**

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное.**

Что обозначает имя существительное. Правописание суффиксов –чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц-(а). Правописание суффиксов –ек-, ик- (чик). Правописание не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Склонение имен существительных. Число имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное**

Что обозначает имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование и правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Глагол**

Что обозначает глагол. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание –тся и –ться в глаголах. Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

**Повторяем изученное.**

**6 класс**

**Русский язык в жизни России.**

**Речь**

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

**Лексика**

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

**Фразеология**

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

**Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

**Морфология. Орфография.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

**Глагол**

 Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

**Местоимение**

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

**Имя числительное**

Что обозначает числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

**Наречие**

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора. Наречия.. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание не с наречиями на О (Е). Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Буквы Н и НН в наречиях на О(Е). Употребление наречий в речи.

**Повторяем изученное**

**7 класс**

**Русский язык в современном мире**

**Речь**

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение - основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи. Публицистический стиль речи.

**Повторение изученного в 5-6 классах**

**Фонетика. Орфоэпия**

**Морфемика. Словообразование**

**Лексика и фразеология**

**Морфология**

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

**Синтаксис и пунктуация**

**Морфология. Орфография**

**Причастие**

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. План морфологического разбора причастия. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Употребление причастий в речи.

 **Деепричастие**

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

**Служебные части речи. Междометия**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

**Повторение изученного в 7 классе**

**8 класс**

**Русский язык в кругу славянских языков**

**Речь**

Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный тиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.

**Повторение изученного в 5-7 классах**

**Синтаксис и пунктуация**

**Словосочетание и предложение**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетинии. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

**Двусоставное предложение**

**Главные члены предложения**

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Что такое второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. Обстоятельство. Виды Обстоятельств. Порядок слов в предложении.

**Односоставное предложение**

Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предожения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.

**Осложнённое предложение**

**Однородные члены предложения**

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

**Обособленные члены предложения**

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения.

**Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями**

Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём.

**Повторение изученного в 8 классе.**

**9 класс**

**Язык как развивающееся явление.**

**Речь**

Текст. Типы речи. Стили речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью, выступление.

**Повторение на основе изученного в 5-8 классах**

**Сложное предложение**

Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

**Сложносочинённое предложение**

Что такое сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении

**Сложноподчинённое предложение**

Что такое сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными. Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными. Сложноподчинённое предложение с придаточными времени и места. Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Сложноподчинённое предложение с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

**Бессоюзное предложение**

Что такое бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Сложное предложение с различными видами связи.

**Чужая речь и способы её передачи**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме.

**Повторение изученного в 5-9 классах.**

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе составлено на основе «Программы курса «Русский язык». 5-9 классы» (авт.-сост. Л.В. Кибирева) и учебника для 5 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык в 2 частях (под ред. Е.А. Быстровой).

В планировании соблюдены все требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**5 класс** (170 часов в год)

Содержание обучения русскому языку представлено двумя частями:

1. Система языка-135 ч;
2. Речь. Речевая деятельность – 35 ч; из них на раскрытие темы «Речь. Речевая деятельность. Речевое общение» -15 ч., уроки развития речи (подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений) -20 ч.

В планировании нашли отражение различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) для 5 класса:

* контрольные работы – 8 ч;
* контрольные изложения – 2 ч;
* контрольные сочинения – 2 ч.

В начале сентября проводится входная диагностика.

Количество часов на изучение каждой темы носит ориентировочный характер и может варьироваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

**6 класс** (204 часа в год-6 ч. в неделю). Содержание обучения представлено двумя частями:

1. Система языка – 170 ч.
2. Речь. Речевая деятельность -40 ч. из них на раскрытие темы отводится 6 ч., «Текст» 09 ч., уроки развития речи – 25 ч.

Контрольные работы – 8 ч.

Контрольные изложения – 2 ч.

Контрольные сочинения – 2 ч.

В начале сентября проводится контрольная диагностика.

Речь – 15 ч. и 2 ч. на повторение, входная диагностика 1 ч., развитие речи 5 ч.

Лексика – 11 ч. и 1 ч. на повторение, развитие речи – 2 ч.

Фразеология – 8 ч., развитие речи -1 ч.

Морфемика. Словобразование. Орфография – 25 ч. и 1 ч. на повторение, развитие речи – 4 ч.

Морфология. Орфография -124 ч.

Имя существительное – 14 ч.

Имя прилагательное – 16 ч.

Глагол – 18 ч.

Местоимение -24 ч.

Имя числительное – 14 ч.

Наречие – 36 ч.

Повторение -9 ч.

**7 класс** (136 часов в год из них 36 часов- речь)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Уроков Развития речи | Контрольные работы |
| Моя прогр. | Авторская программа |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 | 1 | 1 | Контрольных работ -11, из них диктантов-6, проверочных работ - 5Контрольное изложение -2Контрольное сочинение- 2 |
| 2. | Речь | 12+24 | 40 | 2 |
| 3. | Повторение изученного в 5 – 6 классах | 17 | 8 | 3 |
| 4. | Причастие | 17 | 28 | 6 |
| 5. | Деепричастие | 10 | 12 | 3 |
| 6. | Служебные части речи. Междометия. | 1 | 1 |  |
| 7. | Предлог | 13 | 10 | 3 |
| 8. | Союз | 9 | 14 | 3 |
| 9. | Частица | 15 | 17 | 4 |
| 10. | Междометия. Звукоподражательные слова | 3 | 3 | 3 |
| 11. | Повторение и систематизация изученного  | 5 | 2 |  |
| 12 | Резервные уроки | 9 |  |  |
|  | ИТОГО | 136 | 136 | 24 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы**

**Программы:**

-примерная программа по учебным предметам ФГОС. Русский язык 5-9 класс;

- программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

**Учебники:**

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2. Ч. 1\Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2. Ч. 2\Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2. Ч. 1\Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
4. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2. Ч. 2\Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
5. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2. Ч. 1\Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
6. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2. Ч. 2\Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
7. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2. Ч. 1\Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
8. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2. Ч. 2\Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
9. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2. Ч. 1\Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
10. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2. Ч. 2\Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

**Методические пособия:**

1. М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык»5 класс под ред. Е.А. Быстровой. Москва «Русское слово», 2013 г.
2. М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 6 класс под ред. Е.А. Быстровой. Москва «Русское слово», 2014 г.
3. М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 7 класс под ред. Е.А. Быстровой. Москва «Русское слово», 2014 г.

**Материально-техническое обеспечение**

* библиотечный фонд;
* печатные пособия;
* информационно-коммуникаитивные средства (мультимедийные программы и электронные учебники);
* экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи);
* технические средства обучения;
* учебно-практическое оборудование.

**Словари и справочники**

Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка. М., 2010

Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л. Большой орфографический словарь русского языка. М., 2012

Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010

Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006

Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2010

Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. М., 2013

Рогожникова Р.П. Школьный слолварь устаревших слов русского языка. М., 2005

Семенюк А.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013

Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. М., 2004

**Интернет-ресурсы**

1. Справочно-информаионный портал «Грамота». [WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru)
2. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи». [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Feb-web.ru
4. Федеральный институт педагогических измерений. Old.fipi.ru
5. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября». ps.1september.ru
6. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
8. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
9. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
10. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
11. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
12. <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи
13. [http://www.imena.org](http://www.imena.org/) - Имена.org – популярно об именах и фамилиях
14. [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/) - Крылатые слова и выражения
15. [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) - Мир слова русского
16. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник

[http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/) - Электронные пособия по русскому языку для школьников

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения русского языка за курс 5-9 классов ученик научится:

* Осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей, значение родного языка в жизни человека и общества;
* Развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку;
* Использовать русский язык в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* Пополнять словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств; развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
* Различать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* Адекватно понимать информацию устного сообщения;
* Читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
* Определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* Выявлять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные признаки единиц языка;
* Нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным); нормам речевого этикета;
* Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализы;
* Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическим словарём, справочной литературой;
* Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление)
* Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* Владеть различными видами монолога (повествование, рассуждение, описание) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* Соблюдать нормы русского речевого этикета;
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Планируемые результаты изучения курса**

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать и понимать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация peчевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

**речевая деятельность:**

АУДИРОВАНИЕ:

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
ЧТЕНИЕ:

* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ­ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения, орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образова­ния к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологиче­ских словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики­
пользоваться разными видами толковых словарей;

* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.